

Vi arbejder for, at:

- Alle børn har et trygt undervisningsmiljø uden mobning eller lignende og diskrimination
- Alle børn og voksne mødes med og møder andre med respekt og ligeværd
- Alle børn er en del af et børnefællesskab.
- Alle handler, når de er vidne til mobning eller lignende
- Mobning eller lignende forebygges og håndteres i fællesskaberne

Det er vores målsætning at være fuldstændig mobbefri. Vi tolererer ikke mobning eller lignende. Vi forebygger og reducerer mobning eller lignende, digitalt, på skolen og i KKFO'erne. Vi øger elevernes generelle trivsel og mulighed for at deltage i trygge læringsfællesskaber, og vi imødegår diskrimination af minoriteter gennem uddannelse, demokratisk dannelse og positive forventninger til alle børn og unge.. At undgå mobning eller lignende kræver en fælles indsats. Derfor prioriteres det højt, at forældre, elever og ansatte bliver inddraget i arbejdet med at forebygge og bekæmpe mobning eller lignende.

Det gør vi ved at:

- Opbygge trygge og tolerante børnefællesskaber og undervisningsmiljøer, hvor man ser hinanden og det at være forskellige som en styrke for fællesskabet og skolens læring.
- Tage fælles ansvar for, at alle oplever skolen som et rart sted at være og hjælper hinanden til at blive en del af fællesskabet, så ingen oplever, at de står uden for. Man anerkender og respekterer hinanden, og tager affære, når man oplever eller erfarer, at nogen bliver mobbet eller diskrimineret og allerede når man oplever smådrillerier
- Beskytte børn, der er udsatte og tage sig af de bagvedliggende problemer.
- Tale om digitale medier for at sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.
- Opfordre forældrene til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier og gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel. På forældremøder er der fokus på digital dannelse
- Løbende at arbejde med bl.a. inkluderende læringsmiljøer og elevernes trivsel i hhv. Ressourcecenter og Skolebiblioteket
- Bl.a. at have fokus på og arbejde med læringsmiljøer som en del af skoleledelsesuddannelsen, som hele ledelsen skal gennemføre.
- Klassegennemgang i teamet med ressourcepersoner hver måned for at opspore elever i social eller faglig mistrivsel
- Tematiserede forældremøder, som skal sikre forældreengagement

Sådan definerer vi mobning eller lignende:

Når man holdes ude af det fællesskab man er placeret i...

Mobning eller lignende er når en person oplever gentagende negative handlinger og/eller udstødelseshandlinger over en vis periode fra en eller flere personer. Handlingerne kan godt være forskelligartede og foregå i forskellige rum. Konsekvensen bliver, at et barn eller voksen bliver udstødt af fællesskabet. Mobning eller lignende opstår i og af fællesskabet, og handler derfor ikke om de børn eller voksne, som mobber eller bliver mobbet. Mobning udspringer af en u hensigtsmæssig gruppedynamik og et utrygt fællesskab, som gør, at eksklusion af nogle børn eller voksne accepteres.

”Eller lignende” dækker over situationer af mobbelignende karakter, hvor fællesskabet er præget af usikkerhed, magt ubalance, stejle hierarkier og pres blandt eleverne, men hvor der ikke er bestemte elever, som bliver mobbet. Det er derfor hændelser og adfærd, der har mobbelignende karakter, men som endnu ikke er blevet decideret mobning.

- Mobning eller lignende handler **IKKE** om børn eller voksne, der er udfordret eller forkerte, men om børn eller voksne som bliver gjort forkerte i et fællesskab.
- Mobning eller lignende handler **IKKE** om problembørn, men problemer i børnefællesskaber.

Alle elever kan være en del af et mobbemønster eller lignende. Årsagerne til mobning eller lignende kan være mange, og det er ikke altid, at mobning eller lignende er en bevidst handling.

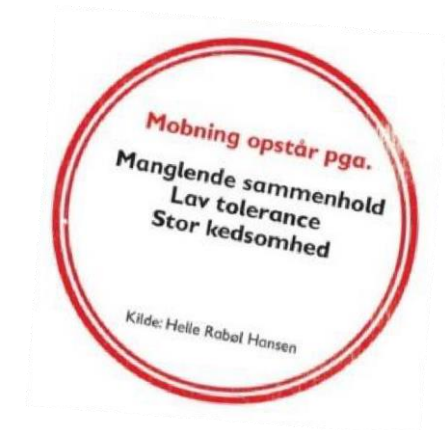
For at undgå mobning eller lignende skal der opbygges trygge, tolerante og inkluderende fællesskaber med plads til alle.

Det er vigtigt at skelne imellem mobning eller lignende og ”drilleri”. Forskellen på mobning eller lignende og drillerier er, at godmodige drillerier kun forekommer, når alle involverede parter finder drillerierne morsomme. Drilleri er få **U** planlagte handlinger

Sådan definerer vi digital mobning:

Digital mobning eller lignende dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som personer udsættes for gennem digitale medier. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt personer, idet man ofte ikke kender afsenderen.



- Den digitale mobning eller lignende kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skole/KKFO-tiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning eller lignende er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Sådan definerer vi diskrimination:

Diskrimination er negativ forskelsbehandling på grundlag af fordomme, rettet mod enkeltindivider eller grupper; oftest inden for områder som køn, race, etnicitet, alder, seksuel, religiøs orientering, påklædning og fremtoning samt fysisk og psykisk handicap.

Diskrimination foregår både direkte og indirekte.

Den bedste forebyggelse i henhold til diskrimination er deltagelse i positive fællesskaber, derfor forsøger Harrestrup Å Skole og Fritid gennem uddannelse, demokratisk dannelse og positive forventninger til alle børn og unge, at give dem de bedste mulige deltagelsesmuligheder i fællesskaberne både på skolen og i KKFO'en. Dette med et særligt fokus på lige muligheder for alle, forskellighed og anerkendelse

Sådan fremmer vi trivsel og dermed forebygger mobning og lignende:

Alle klasser etablerer i samarbejde med lærerne klasseregler for god opførsel. For specifikt at arbejde med forebyggelse af digital mobning, udarbejder alle årgange på mellemtrin og udskoling retningslinjer for god digital opførsel. Dette udarbejdes med udgangspunkt i DCUMs dialogkort, som findes [her](#). Dette sker hvert år på den første fredag efter sommerferien. Derudover følger vi skolens trivselsårshjul, som bl.a. indbefatter venskabsvenner, antimobbearbejde, 'det gode frikvarter' og trivselsforløb. Der gennemføres årligt trivselsundersøgelser i klasserne.

I KKFO'erne arbejdes der med sociale færdigheder som empati og evnen til at konflikt/problemløse. Personalet arbejder regelmæssigt med ovenstående færdigheder gennem en skræddersyet SMTTE-model, og via konstellationer af børnegrupper ved brug af TOPI (Tidlig opsporing og indsats).

Skolen har synlige og tilstedeværende gårdvagter, så eleverne oplever sig trygge i frikvartererne og kan få hjælp til situationer, der kalder på hjælp fra voksne. Legepatruljen hjælper til med at skabe gode frikvarterer. I det daglige prioriteres samarbejde blandt eleverne samt gensidig hjælp og støtte.

I forbindelse med skole/hjem samtalerne drøftes elevernes trivsel. Elevrådene arbejder løbende med at fremme trivslen. Der suppleres med interne og eksterne ressourcepersoner.

For at undgå digital mobning eller lignende skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum. Skolens lærere og andet personale arbejder for at gøre snak om elevernes liv og fællesskab på de sociale medier til en naturlig del af hverdags snakken. Det gør vi for at gøre elevernes digitale liv til en naturlig del af samtalen på en fordomsfri måde, så der ikke er en barriere mellem lærer og elev, hvis eleven oplever adfærd på de sociale medier, som kan karakteriseres som mobning eller lignende.

Sådan støttes der op i hjemmet:

- Støt dit barn i at lege med forskellige børn i fritiden. Det styrker børnenes fællesskab og forebygger mobning, når man kender hinanden godt på kryds og tværs. Når du gør en ekstra indsats for at få legeaftaler med alle – også dem, dit barn ikke plejer at lege med – så er du med til at sikre alle børn en plads i fællesskabet.
- Tal pænt om og til andre børn, forældre og ansatte. Børn spejler sig i deres forældre, og hvis du er positiv over for ansatte, kammeraterne og deres forældre, så vil dit barn også være det. Sig fx hej til alle – både børn og voksne – når du bringer og henter dit barn, og lær kammeraternes navne at kende.
- Hold arrangementer for alle. Fødselsdage betyder meget for børn. Det gør både ondt på det barn, der ikke inviteres med, og på det barn, som ingen gæster får. Bestræb jer på at invitere hele klassen eller alle piger/alle drenge, og prioritér, at dit barn kan være med, når andre inviterer.
- Støt dit barn i at reagere, hvis en kammerat bliver udsat for noget uretfærdigt. Børn, der ikke er en del af børnefællesskabet, har brug for en håndsrækning og en invitation fra en kammerat. Ros dit barn, når hun/han hjælper en kammerat, der har brug for det. Børn, der har mod til at sige fra, og som er gode til at hjælpe og trøste andre, vokser indeni.
- Vis interesse for dit barns digitale liv. Børn ved, hvordan de betjener medier, men forstår dem ikke altid. Derfor har de brug for vejledning fra voksne. Vær nysgerrig og leg med – og tal med dit barn om, hvordan man også i den digitale verden udviser omtanke over for andre.

Skulle det alligevel ske...

Hvis skolen/KKFO'en mistænker, at der foregår mobning eller lignende, er skolen/KKFO'en forpligtet til at handle. Først undersøges, om der er tale om mobning eller lignende. Her ser vi f.eks. på trivselsmåling, undervisningsmiljøvurderingen, eventuelle forældrehenvendelser, eventuelle henvendelser fra elever, vi taler med relevante elever, teamet omkring årgangen og indhenter input fra forældre. Hvis der *ikke* konstateres mobning eller lignende, informeres de forældre/elever, der har henvendt sig, om resultatet af undersøgelsen og informeres om muligheden for at klage.

Såfremt det konstateres, at der er tale om mobning eller lignende:

- Indsættes midlertidige foranstaltninger, som sikrer, at mobningen eller lignende stopper øjeblikkeligt (f.eks. ekstra tilsyn i skolegården, indsættelse af ekstra personale i udvalgte timer, igangsættelse af forskellige fællesskabsskabende aktiviteter m.fl.).
- Elever og forældre orienteres
- Der laves en fuld afdækning af de sociale dynamikker i fællesskabet vha. observation og samtaler med elever, forældre, lærere og andet relevant personale. Her bruger vi Dansk Center for Undervisningsmiljø's skabelon "Afdæk situationen" (findes her: [Afdæk situationen](#))
- På baggrund af afdækningen udarbejdes en handlingsplan med kort- og langsigtede indsatser for at ændre de u hensigtsmæssige gruppedynamikker bag mobningen.

- Handlingsplanen udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at der er konstateret tilfælde af mobning eller lignende.
- Teamet omkring årgangen undersøger, om der er tale om mobning, udarbejder handlingsplanen og er sammen med ledelsen ansvarlig for indsatserne, der igangsættes. I arbejdet kan teamet trække på Ressourcecenter.
- Handlingsplanen kan revideres løbende
- Elever og forældre orienteres om handlingsplanen og mulighederne for at klage

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning eller lignende på skolen, er det vigtigt, at man kontakter skolens/KKFO'ens voksne så problemets omfang kan afdækkes.

Bliver man som elev på skolen udsat for mobning eller lignende, eller bliver man bekendt med, at en anden elev mobbes eller lignende, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette. Det kan man gøre enten ved at fortælle om problemet til forældrene derhjemme eller ved at henvende sig direkte til skolens/KKFO'ens voksne.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skoles afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning eller lignende. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis det opleves, at der bliver reageret utilstrækkeligt i konkrete tilfælde af fx mobning eller lignende. Klagen behandles først af en central indgang for klager i forvaltningen, Den kommunale klageinstans mod mobning. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, er det muligt at videresende klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Der kan også klages direkte til Den Nationale Klageinstans mod mobning

Læs mere klager til Den kommunale klageinstans mod mobning her: [Den kommunale klageinstans for mobning | Københavns Kommunes hjemmeside \(kk.dk\)](#)

Advarselssignaler på at der foregår mobning eller lignende i et fællesskab

- Når drilleri ikke længere er for sjov, altså når drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående spontane tilfælde, og har til formål at ekskludere en

eller flere personer fra fællesskabet.

- Der er en udpræget magt ubalance i fællesskabet
- Det er socialt accepteret at en eller flere personer er mindre værd end andre.
- Når en konflikt gentagne gange er personfikeret og ikke handler om en given sag.

Advarselssignaler på at et barn kan være udsat for mobning

- Barnet vil ikke i skole/KKFO
- Barnet opholder sig for sig selv og går alene rundt.
- Barnet er bange for skolevejen
- Barnet får blå mærker, skrammer og skader
- Barnets tøj, bøger og andre ting bliver ødelagt, uden barnet kan gøre rede for, hvordan det er sket.
- Barnet har få eller ingen jævnaldrende venner og har ikke kammerater med hjem.
- Barnet holder op med at gå til fritidsinteresser.
- Barnet udviser aggressiv adfærd
- Barnet er deprimeret og har pludselige humørskift.
- Barnet har uforklarlige sygdomme.

Advarselssignaler på at et barn kan være en aktiv del af et mobbemønster

- Har du svært ved at få barn i tale?
- Svarer barnet igen og virker aggressivt
- Barnet har svært ved at udvise empati (Empati = evnen til at leve sig ind i andres situation)
- Prøver barnet ofte grænser af og har svært ved "at stoppe mens legen er god"?
- Har dit barn svært ved at respektere et nej?
- Taler han/hun ofte negativt om bestemte skolekammerater?
- Er dit barn ofte voldsomt
- Virker dit barn dominerende over for andre børn?

FORANKRING

- Ledelsen prioriterer ressourcer og kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og inkluderende børneliv med det formål at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø, og reducere omfanget af elevernes fravær på skolen.
- Lærere og pædagoger har et vedholdende fokus på at strukturere undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi/trivselsplan, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet eller lignende. Eleverne inddrages løbende i arbejdet med trivsel på skolen og i arbejdet med antimobbestrategien/trivselsplanen så eleverne føler ejerskab til strategien og indsatserne mod mobning eller lignende.
- Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelsen og skolebestyrelsen evaluerer effekten af skolens tiltag for trivsel og imod mobning eller lignende.
- Skolebestyrelsen sikrer revision af antimobbestrategi/trivselsplanen, følger op på den og sørger for at bruge det som et aktivt dokument.

Trivselsårshjul - Forebyggelse af mobning og lignende

Tidspunkt	Indsats	Årgang	Ansvarlig	RC
Påske til sommer				
Maj	Trivsel.dk	4. årgang	Teamet	
	Elevtrivselsundersøgelse	Alle	Teams	
	Venskabsvenner	0 og 3		
Juni	Planlægge venskabsvenner	3. årgang		
Sommer til efterårsferie				
August	Social Tænkning	1.årgang	Teamet	
	Socialdag:	Hele skolen	Alle Team	

	Brand og evakuering Årgangsregler for adfærd i skolen og for adfærd på SoMe			
	Vejledning om teamsamarbejde	0. klasse	Teamet	
Oktober	Social Tænkning	0. klasse	Teamet	
Efterårsferie til juleferie				
Juleferie til Påskeferie				
Januar	Planlægningsmøde klub og frit	3.årgang	Teamet og KKFO	
Februar	Uge Sex	Alle årgange	Teamet	
Marts	Møde klub og frit	3.årgang	Teamet og KKFO	
	Trivsel og uddannelse i udskolingen	9. kl. valgfag	Valgfagslærerne	

NYTTIGE LINKS

Links til inspiration antimobning:

Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"

Materialer og værktøjer opdelt på dagtilbud, grundskole og ungdomsuddannelse

<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

Red Barnet:

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/>

Red Barnet: Drop Mob

Skabelon og gode råd til antimobbestrategier

<https://redbarnet.dk/skole/mobning/dropmob/>

Børns Vilkår

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning>

UNICEF Rettighedsskoler

En UNICEF Rettighedsskole forener elever, forældre, lærere, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på alle de gode værdier, der står i FN's Børnekonvention

<https://www.unicef.dk/rettighedsskoler>

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM)

Gode råd og skabelon til antimobbestrategier og værdiregelsæt

<http://dcum.dk/grundskole/love-regler-og-anvisninger/vaerdiregelsaet-og-antimobbestrategi>

Mellempfolkeligt Samvirke

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://www.ms.dk/arbejde/danmark/antidiskrimination>

Institut for menneskerettigheder

Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer

<https://menneskeret.dk/emner/ligebehandling/diskrimination>