

Undervisningsmiljøvurdering for Harrestrup Å Skole

Udarbejdet d. 31.05.2023

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Alle skoler skal foretage en undervisningsmiljøundersøgelse hver 3. år. I foråret 2023, blev undervisningsmiljøet kortlagt via deltagelse i den nationale trivselsundersøgelse. Undersøgelsen viste overordnet, at eleverne trives og er glade for deres skolegang. Resultaterne ligger overordnet lige omkring besvarelsene på landsgennemsnittet. Rapporterne for 0. - 3. årgang og 4. - 9. årgang samt trivselsplanen er også en del af undervisningsmiljøvurderingen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Skolens ledelse har drøftet resultaterne på ledelsesmøder og på møder med Skolebestyrelsen. Ledelsens opmærksomhedspunkter er videregivet til de enkelte afdelinger, ved at medarbejderne sammen med ledelsesrepræsentanter har gennemgået resultaterne. De respektive afdelinger har herefter arbejdet videre med resultaterne og har valgt deres afdelings fokuspunkter. Endelig er resultaterne gennemgået med den enkelte årgang og eleverne har valgt fokuspunkter for deres årgang.

Det overordnede resultat

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Gennem ovenstående beskrevne inddragelsesproces af elever, skolebestyrelse og medarbejdere er der prioriteret indsatsområder.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<p>Psykisk og fagligt undervisningsmiljø: Undersøgelserne viser generelt en god social og faglig trivsel. Eleverne er glade for deres skole og føler at de hører til og er trygge. 70% svarer at de gør gode faglige fremskridt i skolen, 65% af eleverne er enig eller helt enig i at lærerne er gode til at støtte dem, når de har brug for det og 35% (30% i hele landet) svarer, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere. Kun 8% svarer "ja, tit" til, at de føler sig alene i skolen på Blå afdeling og kun 3% svarer "ja tit" på Grøn afdelingen til om de føler sig alene i skolen.</p> <p>Fysisk og æstetisk undervisningsmiljø: I forbindelse med opbygning af ny fælles skole er der fokus på, at eleverne skal møde samme kvalitet i det fysiske og æstetiske læringsmiljø, uanset hvilken matrikel de går på. Dette er der investeret en del ressourcer i at kunne efterleve og eleverne inddrages med de ønsker, de måtte have til det fysiske og æstetiske læringsmiljø. Mellem 51% og 62% af eleverne svarer enig eller helt enig til at de synes godt om undervisningslokalerne på begge matrikler. Dette ligger lidt over gennemsnittet for hele landet. 53% i indskolingen og 76% i udskolinger svarer at de er enige eller helt enige i, at de synes godt om udearealerne.</p>	<p>For 0. - 3. årgang: Her opleves behov for forbedringer i.f.t. spørgsmålene: - Er du god til at løse dine problemer? - Er der nogen der driller dig, så du bliver ked af det? - Er timerne kedelige?</p> <p>For 4. - 9. årgang: Her opleves behov for forbedringer i.f.t. spørgsmålene vedr. støtte og inspiration.</p> <p>Generelt er det plads til forbedringer i forhold til om eleverne oplever, at toiletterne på skolen er pæne og rene. På Grøn svarer 26% i indskolingen enig eller helt enig, mens kun 8% i udskolingen svarer ja for det meste. På Blå afdeling svarer helholdsvis 14% og 7% enig eller helt enig.</p>

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Det er væsentligt for skolen at benytte alle de lejligheder der byder sig i forbindelse med etablering af en ny fælles skole til at inddrage eleverne i udvikling af det gode undervisningsmiljø - både psykisk, fysisk og æstetisk og trivselsmålingen viser fremgang på elevernes oplevelse af medindflydelse, hvor 10% svarede tit eller meget tit i 2021/2022 og 18% svarede tit eller meget tit i 2022/2023.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handleplanen er udarbejdet med input fra elever, medarbejdere og skolebestyrelse.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Medbestemmelse og variation i undervisningen	Fokus på varierede undervisningsformer og motivation af eleverne	Systematisk samarbejde på årgangen, samt brug af holddeling	Årgangsteams og ledelsen	Løbende frem imod næste trivselsundersøgelser
Timerne kan opleves som kedelige	Mere videndeling af virksomme greb på årgange, samt brug af holddeling og øget fokus elevinddragelse	Systematisk høj grad af elevinddragelse og brug af interview	Årgangsteams og ledelsen	Løbende frem imod næste trivselsundersøgelser
Behov for støtte og inspiration i undervisningen (4. - 9. årgang)	Videndeling på årgangene om udviklende af spændende undervisning, brug af holddeling og øget elevinddragelse	At flere elever oplever at få tilpas støtte og inspiration	Årgangsteams og ledelsen	Løbende frem imod næste trivselsundersøgelser
God til at løse egne problemer (0. - 3. årgang)	Implementering af konflikthåndteringsmodellen i indskolingen	At flere elever oplever at få tilpas støtte og inspiration	Årgangsteams og ledelsen	Løbende frem imod næste trivselsundersøgelser
Nogen driller så man bliver ked af det (0. - 3. årgang)	Implementering af konflikthåndteringsmodellen i indskolingen	At færre oplever at blive drillet, så de bliver kede af det	Årgangsteams og ledelsen	Løbende frem imod næste trivselsundersøgelser
Udvikling af fysisk og æstetisk undervisningsmiljø	Investering i gode og ensartede fysiske miljøer	Gode og inspirerende fysiske og æstetiske læringsmiljøer	Ledelse og kontaktlærer for elevråd med høj grad af elevinddragelse	Løbende mens der skabes en ny fælles skole

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Medarbejdere og ledelse har sammen udarbejdet en Skoleplan. I den er beskrevet skolens organisering af mødeaktivitet og indholdet på diverse møder. Som en del af indholdet på møderne er indtænkt retningslinjer for opfølgning på handleplanen.

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgningen?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
0. - 3. årgang: Systematisk dialog mellem elever og undervisere om trivsel i fællesskaberne	Årgangsteams og afdelingsledere	Løbende	Fastholdelse af arbejdet med planen gennem lederdeltagelse i årgangsteamsmøder
0. - 3. årgang: Dialoger i årgangsteam om social og faglig trivsel på årgangene	Årgangsteams og afdelingsledere	Løbende	Fastholdelse af arbejdet med planen gennem lederdeltagelse i årgangsteamsmøder
4. - 9. årgang: Feedback samtaler med eleverne 3 - 4 gange om året	Årgangsteams og afdelingsledere	Løbende	Fastholdelse af arbejdet med planen gennem lederdeltagelse i årgangsteamsmøder
4. - 9. årgang: Dialog i årgangsteam om social og faglig trivsel på årgangene	Årgangsteams og afdelingsledere	Løbende	Fastholdelse af arbejdet med planen gennem lederdeltagelse i årgangsteamsmøder
Fysisk og æstetisk læringsmiljø: Dialoger i elevråd om mulige forbedringer	Ledelse og elevråd samt kontaktlærere for elevråd	Løbende	Opfølgning i elevråd på behov for og gennemførelse af forbedringer af det fysiske miljø